

Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам диагностики в межаттестационный период 2017-2018 г. г.

В соответствии с тем, что главной целью профессиональной деятельности педагога-психолога является обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий, как системы воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществлялись в процессе взаимодействия всех участников образовательного взаимодействия, достигнуты стабильные результаты развития детей, которые подтверждаются полученными данными психолого-педагогического обследования (диагностика проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года)

Цель обследования: определение уровня психологической готовности детей, как комплексной характеристики ребенка для включения в новую социальную среду (познавательный, социально-личностный и эмоционально-волевой компоненты) для оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Определить уровень мотивационной готовности.
2. Исследовать зрительно- моторную координацию.
3. Определить уровень развития познавательных процессов и степень их произвольности.
 - Память слуховая
 - Мыслительные операции
 - Внимание

Для решения поставленных задач были использованы следующий пакет **диагностических методик:**

1. «Домик» Н.И. Гуткина
2. «Графический диктант» Д.Б. Эльконин

3. «Заучивание 10 слов» Лурия
4. «Найди лишний предмет» С.Д. Забрамная
5. «Шифровка» Векслера
6. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгер

Комплексная оценка всех параметров познавательной и мотивационных сфер позволяет определить уровень готовности к школьному обучению, как показателю эффективности организации психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 1. Результаты диагностики 2017-2018 учебный год

| группа | Начало уч. года | | | Конец уч. года | | |
|--------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| № 10 | 15 % | 65 % | 20 % | 55 % | 40 % | 5 % |
| № 3 | 5 % | 55 % | 35% | 40 % | 60 % | 0 |

Таблица 2. Результаты диагностики 2018-2019 учебный год

| группа | Начало уч. года | | | Конец уч. года | | |
|--------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| № 11 | 16 % | 72 % | 12 % | 58 % | 38 % | 4 % |
| № 9 | 17 % | 53 % | 30 % | 45 % | 50 % | 5 % |

Таблица 3. Результаты диагностики 2019-2020 учебный год

| группа | Начало уч. года | | | Конец уч. года | | |
|--------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| № 6 | 20 % | 75 % | 5 % | 60 % | 40 % | 0 |
| № 12 | 18 % | 64% | 18% | 46 % | 36 % | 8 % |

Выводы: представленные результаты диагностики в таблицах за 3 года показывают положительную динамику изучаемых критериев психологической готовности к школе (интеллектуальный, личностный, коммуникативный компоненты). Распределение обучающихся по уровням

развития в конце учебного года изменяется: увеличивается количество детей с высоким уровнем готовности к регулярному школьному обучению, а количество детей с низким уровнем стабильно снижается к концу учебного года. Что является показателем эффективности организации образовательно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.