Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

(МБДОУ «Сказка»)

Муниципальный конкурс методических материалов

«Шаги к успеху»

Номинация: «Проспект педагогических инициатив»

Практический опыт организации взаимодействия с родительской общественностью на уровне группы компенсирующей направленности в рамках

«Семейной ассамблеи «Вместе весело шагать»

 Авторы:

педагог-психолог Окорокова И.Н.,

учитель-логопед Холдина Н.О.,

учитель-логопед Пестерева Г.И.

 Кольцово 2023

**Пояснительная записка**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Родители являются полноценными участниками образовательного процесса. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества *(1, с. 125)*.

Изучение опыта работы педагогов с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа собственной педагогической практики, часто показывают, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки:

 - традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) не всегда оказываются эффективными;

- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду;

- незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду;

- педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

**Актуальность**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в нашем ДОУ мы рассматриваем как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки, помощи ребёнку и родителям в решении задач по развитию, обучению, воспитанию и социализации ребенка.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.)

**Цель:** создание условий для развития социального партнерства педагогов детского сада и семьи через повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

**Задачи:**

-формирование психолого- педагогических знаний родителей знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, ознакомление со спецификой работы ДОУ;

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ (группы), познакомить с методами, приемами развития и воспитания детей;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 **Инновационность педагогического опыта заключается в следующем:**

1. Создание системы взаимодействия специалистов детского сада, организующих процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
2. Опыт использования диагностического инструментария с целью определения степени сформированности развивающего и воспитательного потенциала семьи.
3. Разработка практических программно - методических материалов по организации сотрудничества с родителями.
4. Ознакомление родителей и педагогов с возможностями системы сотрудничества педагогов и родителей для повышения компетенции по вопросам развития ребенка.

**Оригинальность и новизна** данной системы работы являются то, что осуществляется комплексный и системный подход в решении образовательных и коррекционных задач специалистами: педагогом-психологом совместно с учителями-логопедами: используются нетрадиционные методы взаимодействия с родителями, в том числе организация экологичной коммуникации специалистов ДОУ с родителями группы компенсирующей направленности в режиме онлайн.

**Педагогическая целесообразность** проекта заключается в том, что эта система работы может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях. При этом реализовать ее могут педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды и воспитатели. Не требует специальных материальных вложений**.**

 **Практическая значимость** заключается в разработке и внедрении эффективных форм работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

2. Повышение педагогической грамотности родителей;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

**Основные принципы и подходы в реализации системы работы**

1. Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения, тесное взаимодействие семьи и ДОУ с целью развития и воспитания «особого» ребёнка.

2. Принцип комплексности, тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ: психолога, воспитателей, логопеда, музыкального и физкультурного работника.

3. Принцип гуманистической направленности психологической помощи. Он основан на признании само ценности личности ребёнка и создания условий для его гармонического развития.

4. Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приёмов, что позволяет успешно осуществлять коррекцию различных нарушений в развитии детей с ОВЗ.

5. Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала, что особо важно для развития и обучения детей с ОВЗ.

6. Принцип оптимизации воспитательных приёмов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребёнком ОВЗ. При этом повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей.

**Методы, используемые при реализации поставленных задач**

Для решения поставленной в работе цели и задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ   педагогической и методической литературы по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, учет активности родителей, самоанализ педагогов, анализ результатов деятельности.

Для оценки эффективности работы был использован следующий диагностический инструментарий:

Опросник для родителей «Определения воспитательного потенциала семьи»

Источник: Модифицированный классификатор оценки реабилитационного потенциала семьи (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А.)

Диагностика адаптационно-реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

 **Сроки реализации проекта:** 2022-2023 учебный год.

**Этапы реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап****Cроки** | **Содержание работы** | **Цель, задачи** |
| **1 этап**сентябрь | **Диагностика**1. Проведение анкетирования родителейОпросник для родителей «Определения воспитательного потенциала семьи»Источник: Модифицированный классификатор оценки реабилитационного потенциала семьи (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А.)**Приложение 1** | 1.Выявление запросов родителей по организации работы «Семейной ассамблеи».2.Определить уровень психолого-педагогической компетентности для решения воспитательных задач. |
| **2 этап**октябрь | **Развивающая работа****1. Родительско – детская встреча**Тема: «Давайте познакомимся»«День отрытых дверей», экскурсия родителей по группе, презентация развивающей предметно пространственной среды. Открытый показ непосредственной образовательной деятельности с элементами сказкотерапии «Сказка о Корове Буренке» | Создание условий для формирования у родителей мотивации к сотрудничеству, выстраивание партнерских отношений для повышения эффективности коррекционно- развивающей работы с детьми.Ознакомление с возможностями использования приемов сказкотерапии. |
| ноябрь | **2. Родительско - детская встреча.**Тема: «Роль мамы в эмоциональном развитии ребенка»Проведение праздника «Мамочка, любимая моя» с элементами сказкотерапии «Мама зайчонка» | Повышение уровня осведомленности родителей об особенностях эмоционального развития и благополучия дошкольников, установление взаимосвязи детско-родительских отношений и личностных качеств ребёнка дошкольного возраста.Создание условий для эмоционального благополучия всех участников образовательного взаимодействия. |
| декабрь | **3**.**Родительско - детская встреча.**Тема: «Возможности сенсорной интеграции для формирования у дошкольников представлений об окружающем мире»- Открытая совместная деятельность с детьми «В поисках волшебной краски».- Демонстрация фильма «Приемы и методы сенсорной интеграции в развитии дошкольников»- Мастерская «Валенки шептуны»: мастер-класс изготовление валеночек из шерсти родителями совместно с детьми. | Расширение представлений у родителей, как участников образовательного процесса, о значении двигательной, сенсорной активности детей.Создать условия для появления у родителей и детей желания создавать, творить, проявлять свои умения, фантазию в различных поделках.  |
| январь | **4.Экологичное родительское собрание как инновационная и технологичная форма работы с родителями**Тема: «Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам использования игровых упражнений»  | Организация экологичной коммуникации специалистов ДОУ с родителями группы компенсирующей направленности в режиме онлайн. Познакомить участников педагогического процесса с методами и приемами развития зрительно пространственных отношений, в игровых упражнениях. |
| февраль | **5. Мастер – класс «Развивающие игры с карандашами»** Видео демонстрация непосредственной образовательной деятельности с детьми «Карандаш – волшебник» | Стимулировать родителей к овладению практическими навыками использования игровых приемов с карандашами для психомоторного развития детей. |
| март | **6. Игроклуб для родителей** Тема: «В поисках весны».Интеграция двух образовательных технологий: "клубный час", как эффективная технология позитивной социализации и нейропсихологический подход, как здоровьесберегающая технология. | Создание условий для ознакомления родителей с возможностями нейропсихологических методов в развитии и воспитания дошкольников. |
| апрель | **7. Семинар-практикум.**Тема: «Формирование эмоционального интеллекта и просодического компонента речи у дошкольников с общим недоразвитием речи через театрализованную деятельность». | Ознакомление родителей с методами и приемами формирования эмоционального интеллекта и развития интонационной стороны речи через использование дидактических игр и упражнений. |
| май | 8. **Круглый стол.** Тема: «Подведение итогов взаимодействия педагогов и родителей за учебный год». Итоги. Перспективы**Видео показ музыкально-литературной композиции «Котята» по произведению С.В. Михалкова**  | Обобщить опыт работы за год, представить результаты. Получить обратную связь от родителей, для выстраивания взаимодействия в перспективе на следующий учебный год. |
| **3 этап**апрель-май | **Повторная диагностика** 1.Для оценки эффективности проводимой работы был использован тот же диагностический инструментарий.2. Метод экспертных оценок. Цель: получение экспертных оценок о происходящих изменениях от значимых взрослых (родители, воспитатели). | Определить характер динамики изучаемых параметров, показателей уровня воспитательного потенциала семьи. |

**Результативность представленных идей, конкретные практические результаты.**

 Для оценки эффективности работы был использован следующий диагностический инструментарий:

Опросник для родителей «Определения воспитательного потенциала семьи»

Источник: Модифицированный классификатор оценки реабилитационного потенциала семьи (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А.)

Диагностика адаптационно-реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Метод экспертных оценок.

 Цель: получение экспертных оценок о происходящих изменениях от значимых взрослых (родители, воспитатели).

В процессе обследования были получены результаты первичной диагностики до проведения коррекционно-развивающей работы (сентябрь 2022 г.) и повторной диагностики (апрель 2023 г.) после проведенной работы с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Полученные результаты предложены в таблицах и диаграммах.

**Таблица распределения по уровням воспитательного потенциала семьи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Высокий | 10 % | 20% |
| Средний | 70 % | 80% |
| Низкий | 20 % | 0 |

 **Результаты диагностики**

По результатам диагностики можно говорить о следующих изменениях:

1. Родители знают и учитывают свои знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
2. Родители проявляют большой интерес к происходящим событиям в ДОУ, интересуются новыми методами, приемами развития и воспитания детей.
3. Родители используют полученный опыт и осознают значение семьи в становлении личности ребенка.

Таким образом, с помощью разных форм взаимодействия с семьей, мы создали условия для социального партнерства, как важного условия эффективности коррекционно-развивающего процесса. Результаты диагностики показали эффективность организации данной системы взаимодействия с родительской общественностью в рамках семейной ассамблеи.

 **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение
детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях
общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: "Златоуст", 1998.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Пракктикум по сказкотерапии. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2000.
4. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – N
5. Шорохова О.А.Играем в сказку.Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2006.

**Приложение 1**

**Модифицированный классификатор оценки реабилитационного потенциала семьи (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А.)**

Диагностика адаптационно-реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Опросник 2 (определения воспитательного потенциала семьи)**:

1. Я знаю возрастные особенности своего ребенка.
2. Я учитываю в своих занятиях с ребенком его возрастные и индивидуальные особенности
3. Я читаю темы воспитания в журналах, книгах, смотрю специальные передачи по телевидению.
4. Мы с супругом (супругой) имеем разные взгляды на воспитание ребенка.
5. Я применяю запрет, приказ ребенку только когда это действительно необходимо.
6. Соблюдаю режим дня для ребенка.
7. Спорт и физкультура имеют большое значение для благоприятного развития ребенка.
8. Семейная среда оказывает существенное влияние на развитие ребенка.
9. Организую дома развивающие игры для дочери.
10. Я радуюсь каждому, даже незначительному, успеху ребенка.
11. Использую полученный опыт от общения и занятий со специалистами различных учреждений.
12. Стараюсь рационально сочетать активный труд и отдых моего ребенка.

**Ключ к опроснику 2 (определения воспитательного потенциала семьи)**: за каждый положительный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 12-10 баллов,

средний уровень – 9-7 баллов,

низкий уровень – менее 7 баллов.